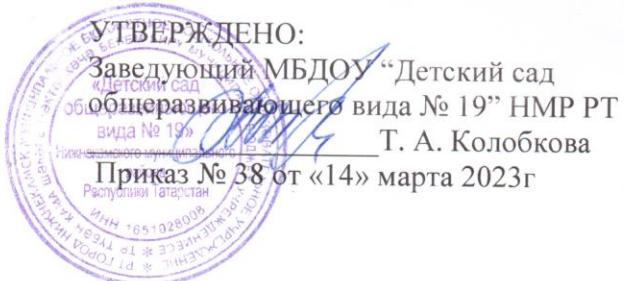


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
“Детский сад общеразвивающего вида № 19”  
Нижнекамского муниципального района  
Республики Татарстан

СОГЛАСОВАНО:  
Педагогическим советом  
МБДОУ “Детский сад  
общеразвивающего вида № 19” НМР РТ  
(протокол от 10.03.2023 г. № 4)



**Отчет о результатах самообследования  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
“Детский сад общеразвивающего вида № 19” НМР РТ за 2022 год**

г. Нижнекамск

## Оглавление

Общие сведения об образовательной организации.....	3
Аналитическая часть .....	3
I. Оценка образовательной деятельности.....	3
II. Оценка системы управления организации .....	6
III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся .....	9
IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса .....	12
V. Оценка качества кадрового обеспечения .....	15
VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения .....	19
VII. Оценка материально-технической базы .....	20
VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования .....	21
Статистическая часть .....	23
IX. Заключение .....	25

### **Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад общеразвивающего вида № 19" Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (МБДОУ №19)
Руководитель	Колобкова Татьяна Александровна
Адрес организации	423577, Республика Татарстан, город Нижнекамск, проспект Химиков, 68 А
Телефон	8(8555) 39-48-02
Адрес электронной почты	<a href="mailto:detsad19_nk@mail.ru">detsad19_nk@mail.ru</a>
Сайт	<a href="https://edu.tatar.ru/nkamsk/dou19">https://edu.tatar.ru/nkamsk/dou19</a>
Учредитель	Муниципальное образование "Нижнекамский муниципальный район". Функции и полномочия Учредителя выполняет муниципальное казенное учреждение "Исполнительный комитет Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан", "Управление дошкольного образования" Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
Дата создания	1974 год
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№ 9566 от 29 марта 2017г. Срок действия лицензии - бессрочно
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	№ ЛО-16-01-005924 от 29.03.2017г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №19» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (далее – ДОУ) открыто в 1974 году. ДОУ расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание ДОУ построено по типовому проекту. Проектная мощность рассчитана на 190 мест. Фактическая мощность ДОУ: в 2020 году – 153 ребенка (10 групп), в 2021 году – 150 детей (9 групп), в 2022 году – 129 детей (7 групп).

Детский сад по своему статусу является дошкольным образовательным учреждением, по виду: детским садом общеразвивающего вида, по своей организационно-правовой форме относится к бюджетным учреждениям в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность образовательной организации осуществляется на основании законодательства Российской Федерации. Нарушений Устава и лицензионного права в 2022 году не выявлено.

Основной целью деятельности ДОУ является осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности ДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы ДОУ. Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 6:00 до 18:00.

### **Аналитическая часть**

#### **I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС до-

школьного образования. С 01.01.2021 ДОУ функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования осуществляется в группах общеразвивающей направленности.

Основное направление в работе детского сада «Познавательное развитие дошкольников» реализуется через примерные инновационные программы, педагогические технологии (табл. 1).

Таблица 1

**Используемые программы, технологии в ДОУ**

№ п/п	Программы	Возраст детей
1.	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы», Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, Э. М. Дорофеева – 5-е изд. (инновационное), испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019	от 2 мес до 7 лет
2.	Региональная образовательная программа дошкольного образования «Соенеч»- «Радость познания», Шаехова Р. К. - 2016	от 2 до 7 лет
3.	Учебно-методический комплект «Без татарча сөйләшәбез» “Говорим по-татарски” под редакцией З. М. Зариповой, Л А. Шариповой, Г. С. Исаевой – Казань, 2013	от 4 до 7 лет
4.	Хазратова В. Ф. «Туган телдә сойләшәбез». Методическое пособие по обучению родному татарскому языку детей 1 младшей группы – Казань, 2012	от 2 до 3 лет
5.	Хазратова В. Ф. «Туган телдә сойләшәбез». Методическое пособие по обучению родному татарскому языку детей 2 младшей группы – Казань, 2013	от 3 до 4 лет
6.	Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах: учеб. пособие/ авт.-сост.: Р. Ш. Ахмадиева, Е. Е. Воронина, Р. Н. Минниханов – Издание ГУ «НЦ БЖД», 2008	от 2 до 7 лет

Основная образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПравил и организуются педагогами детского сада осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования, разработанной в соответствии с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень развития детей и строят образовательную деятельность с учетом развития и индивидуальных особенностей детей.

После послабления коронавирусных ограничений в детском саду отменена групповая изоляция. Также стало возможным проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами в закрытых помещениях. Стало необязательным проводить дезинфекцию

музыкального или спортивного залов в конце рабочего дня, игрушек и другого оборудования.

### **Воспитательная работа**

С 01. 09. 2021 г. ДОУ разработало и реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, ежегодно проводится анализ состава семей воспитанников (табл. 2).

Таблица 2

#### **Общие сведения о социальном статусе семей в ДОУ**

<b>№</b>	<b>Статус семьи</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>
1.	Многодетные	25	17	20
2.	Малообеспеченные	0	0	1
3.	Неполные	48	28	20
4.	Родители инвалиды	1	1	1
5.	Дети инвалиды	1	1	1
6.	Переселенцы	0	0	2
7.	Опекунские	1	1	2
8.	Безработные	1	1	-
9.	Группа риска	2	2	3
10.	СОП	0	0	2

**Вывод:** в 2022 году увеличилось количество многодетных семей. С семьями, находящимися в группе риска, СОП, проводится индивидуальная профилактическая работа.

### **Дополнительное образование**

Дополнительные платные услуги определяются на каждый учебный год, зависят от запросов родителей и детей, и ежегодно планируются новые. Зачисление детей на обучение по программам осуществляется по заявлению родителей.

Учитывая запросы родителей, для увеличения охвата детей перечень дополнительных образовательных услуг расширен. В 2022 году организованы новые кружки: «3Д – моделирование», «Логоритмика», «Футбол».

Удовлетворенность работой дополнительных услуг составляет 83 % опрошенных родителей, 15 % опрошенных родителей удовлетворены частично.

В 2019-2020 году функционировало 9 кружков, охват - 144 воспитанника.

В 2020-2021 году функционировало 6 кружков, охват - 105 воспитанников.

В 2021-2022 году функционировало 9 кружков, охват – 84 воспитанника (причем, некоторые дети посещают по два кружка, общий охват – 137 воспитанников).

Двум детям из семей мобилизованных дополнительные образовательные услуги оказываются бесплатно.

Таблица 3

#### **Перечень кружков в 2022 году**

<b>Направление</b>	<b>Наименование</b>	<b>Руководитель кружка</b>
Познавательное развитие	«Очумелые ручки»	Седашева Наталья Валентиновна
Познавательное развитие	«3Д – моделирование»	Шарифуллина Лейсян Шамиловна
Познавательное развитие	«Маленький гений»	Мажарова Светлана Валентиновна
Речевое развитие	«Речевичок»(3-4 года)	Гараева Юлия Игоревна
Речевое развитие	«Речевичок»(6-7 лет)	Гараева Юлия Игоревна
Художественно-эстетическое развитие	«Логоритмика»	Сулейманова Разиля Рифхатовна

Художественно-эстетическое развитие	«Домисолька»	Сулейманова Разиля Рифхатовна
Физическое развитие	«Футбол»	Габидуллина Лилия Анасовна
Социально-коммуникативное развитие	«Ладушки-ладошки»	Мажарова Светлана Валентиновна

**Вывод:** все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в ДОУ имеются в наличии. В ДОУ организованы дополнительные образовательные услуги – по всем направлениям. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ДОУ в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

## **II. Оценка системы управления организации**

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников, Совет родителей. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий (табл. 4, табл. 5).

Таблица 4

### **Органы управления, действующие в ДОУ**

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДОУ.
Педагогический совет	К компетенции Педагогического совета относится решение следующих вопросов: - дает рекомендации по определению направлений образовательной деятельности; - рассматривает вопросы внедрения и обобщения новых методик и технологий, педагогического опыта; - рассматривает вопросы переподготовки кадров и повышения квалификации отдельных работников; - координирует ведение опытно-экспериментальной работы; - рассматривает вопросы организации дополнительных услуг; - рассматривает и принимает воспитательно-образовательный план работы, локальные акты в пределах своей компетенции.
Общее собрание работников ДОУ	В компетенцию Общего собрания входит принятие решений по следующим вопросам: - внесение предложений об изменении и дополнении Устава Учреждения; - избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам; - поручение представления интересов работников профсоюзной организации либо иному представителю; - утверждение требований в ходе коллективного трудового спора, выдвинутого работниками Учреждения или их представителями.
Родительский комитет	Основными задачами Родительского комитета являются: - содействие руководству ДОУ в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и

	здравья детей, свободного и гармоничного развития личности воспитанников; - в рассматривании и принятии локальных актов в пределах своей компетенции; - в защите законных прав и интересов воспитанников; - в организации и проведении воспитательных мероприятий.
--	---

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДОУ.

В 2022 году в систему управления ДОУ внедрили элементы электронного документооборота. По итогам года работники отмечают, что стало проще работать с документацией, в том числе систематизировать ее и отслеживать сроки исполнения и хранения документов.

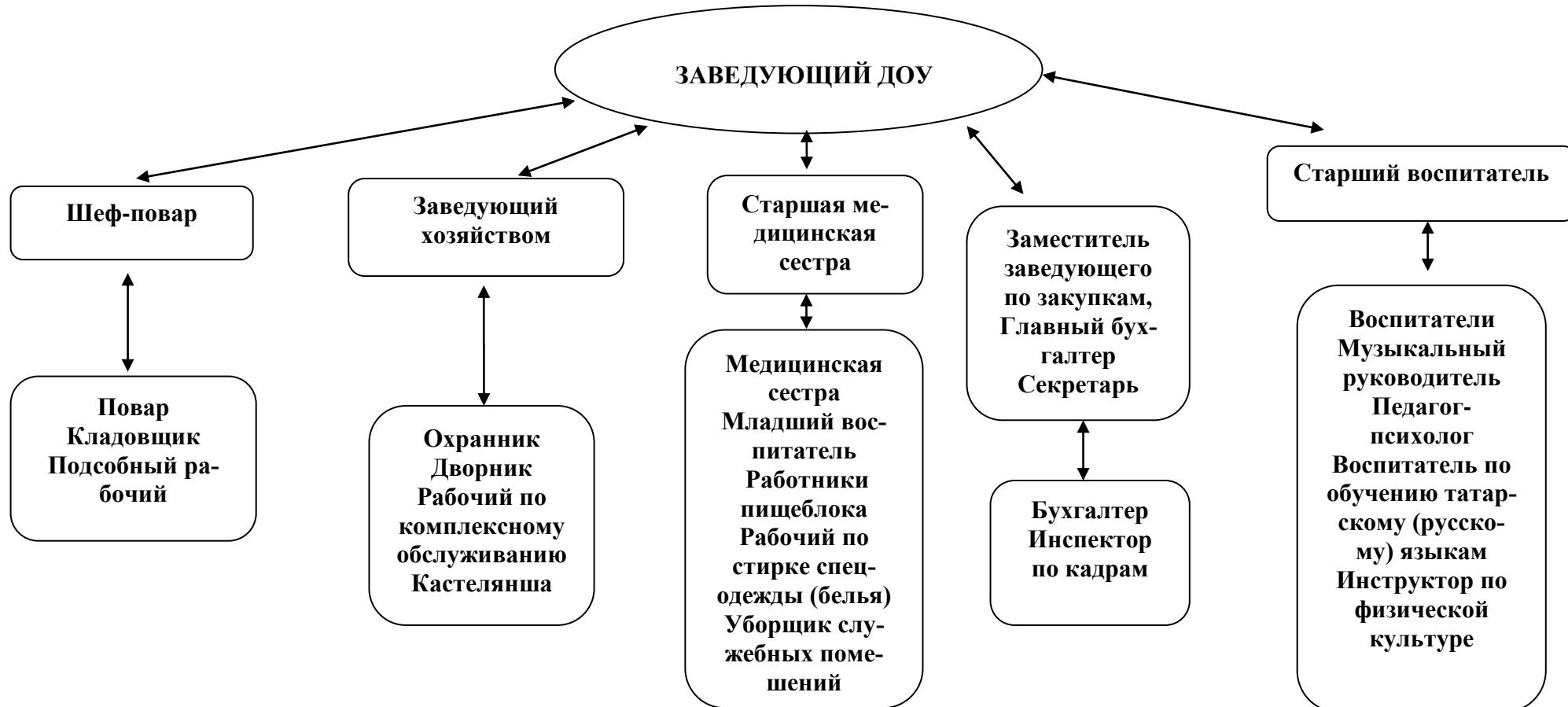
По итогам 2022 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

**Вывод:** ДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление ДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единонаучания и коллегиальности на аналитическом уровне.

Таблица 5

**СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 19» НМР РТ



### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ ДОУ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Программы выстроены с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Образовательная программа ДОУ основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические беседы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Так, результаты качества освоения ООП ДОУ на конец 2022 года выглядят следующим образом:

Рисунок 1

#### Результаты мониторинга качества освоения образовательной программы в 2022 учебном году

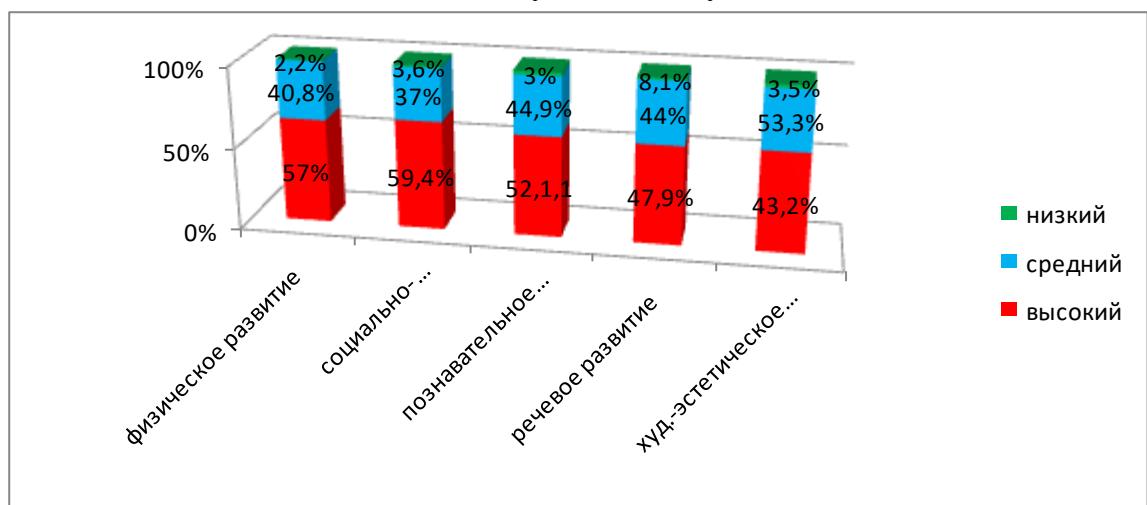
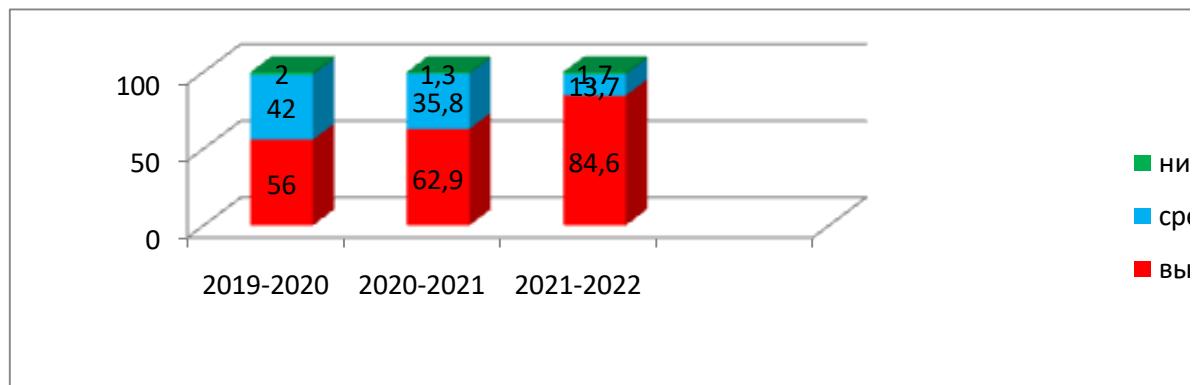


Рисунок 2

**Результаты мониторинга качества освоения образовательной программы  
в 2020-2022 учебном году**



Результаты мониторинга говорят о том, что воспитанники детского сада справляются с требованиями основной образовательной программы. Устойчивая динамика развития прослеживается по всем пяти направлениям. Результаты мониторинга показывают, что уровень освоения программы в направлении речевого развития и художественно-эстетического развития воспитанников остается стабильным, но требует дальнейшей углубленной работы. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно – поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно – пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне и в полном объеме. Индивидуальное сопровождение воспитанников в ДОУ планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. В дошкольном образовательном учреждении сформированы и функционируют психолого-педагогическая служба, ППк.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня ДОУ:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

В 2022 году в целях реализации годовой задачи «Внедрение форм и методов, способствующих воспитанию социально - ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитанию бережного отношения и уважения к символам государства» в ДОУ проводилась работа разнопланового характера в следующих направлениях: работа с педагогами, с детьми, с родителями, с социумом.

Деятельность по патриотическому воспитанию носит системный характер и направлена на формирование:

- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- эмоционально-ценостного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины и России;
- основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных

символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Коллективом ДОУ оформлен стенд в холле «Государственные символы России» с соблюдением всех правил размещения государственных символов России среди других флагов и гербов.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике у детей были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- тематическая ООД по изучению государственных символов в возрастных группах;
- беседы с учетом возрастных особенностей детей;
- культурно-досуговые мероприятия;
- музыкально-спортивный праздник в День Российского флага;
- мероприятия, приуроченные к празднованию памятных дат страны и региона.

Деятельность педагогического коллектива по патриотическому воспитанию и изучению госсимволов дошкольниками осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

ДОУ скорректировал ОП ДО, чтобы включить тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

<b>Образовательная область</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Что должен усвоить воспитанник</b>
Познавательное развитие	Игровая деятельность. Театрализованная деятельность. Чтение стихов о Родине, флаге и т. д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообщству детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, с чем данная норма и традиции связаны

#### **Результативное участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2022 году**

- муниципальный турнир по бадминтону «Веселый воланчик», инструктор по физкультуре Габидуллина Л. А., команда воспитанников - диплом 3 степени;
- муниципальные Малые летние олимпийские игры, инструктор по физкультуре Габидуллина Л. А., команда воспитанников – диплом в номинации «Самые сильные»;

- муниципальный конкурс детских проектов «Юные исследователи», номинация «Я - маленький путешественник», старший воспитатель Заитова Л. М., воспитатель Минкина О. И., воспитанник Никитин Игорь - диплом 3 степени;
- региональный конкурс чтецов «За строкой летит строка»- воспитатель Гараева Ю. И., Седашева Н. В., воспитанница Борисова Полина - диплом 3 степени; региональный конкурс «Лето с книгой», номинация «Неожиданный кадр», воспитатель по обучению татарскому языку Шарифуллина Л. Ш., воспитанник Плаксин Рустем - диплом 3 степени;
- региональный творческий конкурс «Растем, читая С. Маршака...», номинация «Рисунок» и «Чтение вслух» воспитатель Минкина О. И., воспитанники Шаронова Анна, Никитин Игорь - диплом 1 степени;
- II региональный конкурс «Сәләтле бала», воспитатель по обучению татарскому языку Шарифуллина Л. Ш., воспитанник Багаутдинов Рустам - диплом в номинации “Талант иясе”;
- республиканская интеллектуальная олимпиада «Умка», воспитанники Валиуллина Аделя, Убайдуллаева Фатима – диплом победителя;
- республиканская интеллектуальная олимпиада «Умка», команда воспитанников под руководством воспитателей Гараевой Ю. И., Седашевой Н. В. – диплом 3 степени;
- республиканский творческий конкурс ко дню матери «Мама-это счастье», номинация «Пусть всегда будет мама! (презентация видео), воспитатель Гараева Ю. И., воспитанник Казаков Марк - диплом 1 место;
- 2 международный конкурс учебных предметов «ВКУПЕ», учебно-предметное направление – география, номинация «Творческие работы» - воспитатель Сафиуллина А. В. с воспитанником Сафиуллиным Ильфатом - диплом победителя;

**Вывод:** образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

#### **IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса**

В основе образовательного процесса в ДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами ДОУ на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;

- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности — является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги ДОУ ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для ДОУ являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия, кислородный коктейль 4 раза в год;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, применение финтоцидов);
- организацию рационального питания (четырех разовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательная активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились (табл. 6)

Таблица 6

**Распределение воспитанников детского сада по группам здоровья**

Учебный год Группа здоровья	2020		2021		2022	
	Численность детей	%	Численность детей	%	Численность детей	%
Первая	24	16	22	15	27	21
Вторая	121	79	124	82,5	95	74
Третья	7	4,5	3	2	3	2
Четвертая	1	0,5	1	0,5	1	0,7
<b>Всего детей</b>	<b>153</b>		<b>150</b>		<b>129</b>	

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные уголки. Функционирует спортивная площадка для организации двигательной активности на прогулке. Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей.

Но, несмотря, на проводимые мероприятия, число дней, пропущенных одним ребенком по болезни, достаточно высокий, это объясняется тем, что в 2022 году в ДОУ зафиксированы 2 случая COVID – 19 (у воспитанников) и 2 случая болезни ветряной оспы (у вос-

питанников). Нужно отметить, что в 2022 году не обнаружено заболеваний ОКИ и ПТИ и других инфекционных заболеваний.

Показатель заболеваемости складывается из длительного отсутствия одних и тех же детей, обусловлен возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста, первый год посещающих детский сад, увеличением числа детей с хроническими заболеваниями (табл. 7)

Таблица 7

**Показатели заболеваемости**

<b>Возрастная категория детей</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>
	<b>Пропуски по болезни (дней в год)</b>		
Дети раннего возраста (до 3 лет)	6,0	8,4	6,3
Дети дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)	5,2	4,9	6,6
В целом, по детскому саду	5,3	5,7	6,5

Для недопущения распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада продолжала реализовывать в 2022 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

В 2022 году против гриппа привиты 100 детей, Это 77,5% от общего количества детей, 100% от плана. Также против гриппа привит 41 сотрудник, что составляет 100% плана. Профилактические прививки Р манту сделаны 100%.

Все дети были обследованы на энтеробиоз. В 2020 году было выявлено 14 случаев, в 2021 году – 8 случаев, в 2022 году – 2 случая. Можно отметить, с каждым годом, количество случаев выявления на энтеробиоз, снижается.

Диспансеризацию детей в возрасте трех лет (всех специалистов) прошли в 2020 году - 27 детей, в 2021 году – 22 ребенка, в 2022 году – 17 детей.

Диспансеризацию детей шести лет прошли в 2020 году – 32 ребенка, в 2021 году – 29 детей, в 2022 году прошли 37 детей.

В 2022 году с участка приняли 36 детей. Все дети прошли адаптацию в легкой степени.  
**Вывод:** воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В ДОУ систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

## V. Оценка качества кадрового обеспечения

Штатным расписанием предусмотрено: в 2020 году – 61, 13 единиц работников учреждения, 21,18 – из них педагогические, в 2021 году - 53,92 единицы работников учреждения, 19,5 из них - педагогические, в 2022 году – 50, 1 единица работников учреждения, 16,18 из них - педагоги.

В 2020 году детский сад укомплектован:

педагогический состав - 94%;

работники учреждения – 94,5%.

В 2021 году детский сад укомплектован:

педагогический состав - 87%;

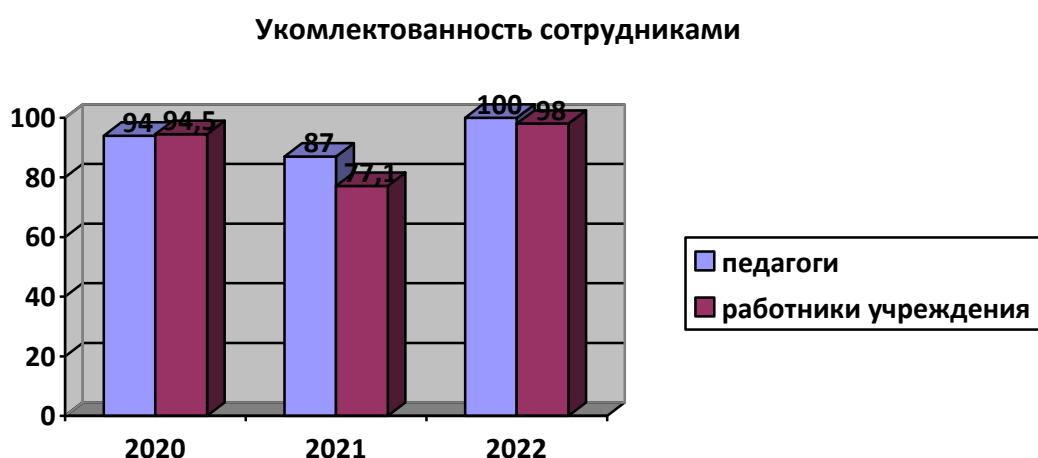
работники учреждения – 77,1%.

В 2022 году детский сад укомплектован:

педагогический состав - 100%;

работники учреждения – 98% (рис. 3)

Рисунок 3



Образовательный процесс в ДОУ осуществляют 16 педагогов, все являются квалифицированными специалистами. По итогам 2022 года 9 педагогов с высшим образованием, со средним специальным образованием 7 педагогов.

Таблица 8

### Информация об образовании педагогических кадров МБДОУ №19

год	высшее образование	среднее специальное
2020	11 (57,9%)	8 (42,1%)
2021	12 (66,6%)	6 (33,3%)
2022	9 (56,25%)	7 (43,75%)

Рисунок 4



**Вывод:** Таким образом, следует повышать мотивацию педагогов путем изменения статуса профессии и условий работы.

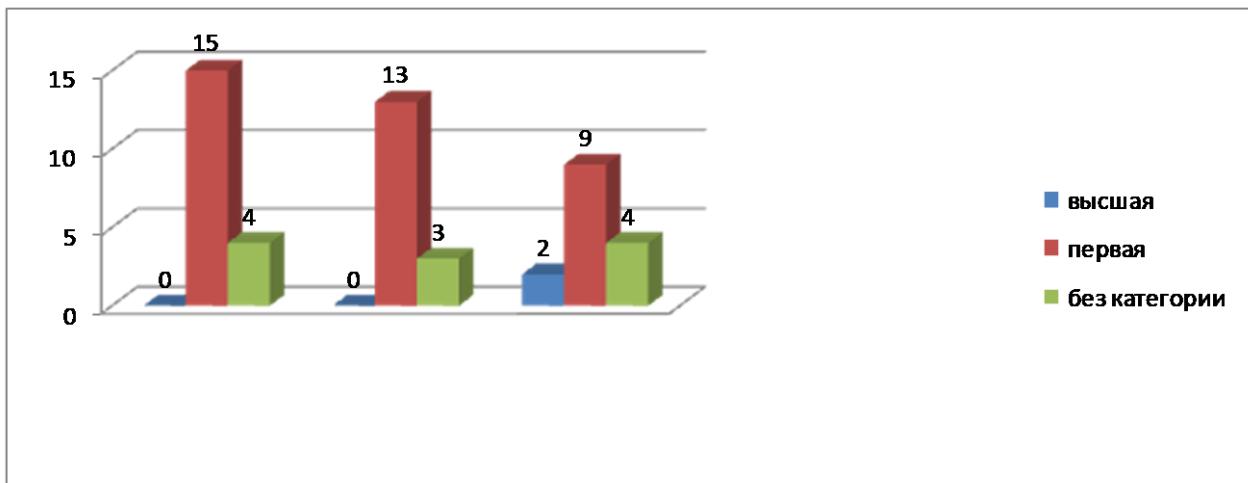
Таблица 9

#### Квалификация педагогических кадров

	2020 (18 педагогов)	2021 (17 педагогов)	2022 (16 педагогов)
всего имеют квалификационные категории	13 (72,2%)	13 (72,2%)	11 (68,75%)
высшая квалификационная категория	-	-	2 (12,5)
первая квалификационная категория	13 (72,2%)	13 (72,2%)	9 (56,25%)
СЗД	2 (11,1%)	1 (5,8%)	1 (6,25%)
не имеют квалификационной категории	3 (16,6%)	3 (17,6%)	4 (25%)

Рисунок 5

#### Категорийный состав педагогов МБДОУ №19



В 2022 году аттестован 1 педагог - на высшую квалификационную категорию. Это педагог-психолог Мажарова Светлана Валентиновна.

Также в 2022 году Светлана Валентиновна представила свой опыт работы на муниципальном этапе республиканского конкурса «Воспитатель года – 2023», где показала достойный результат своей работы.

**Вывод:** квалификационный уровень педагогических кадров изменился.

Педагоги своевременно проходят обучение на курсах повышения квалификации. В 2022 году 5 педагогов прошли курсы повышения квалификации.

Таблица 10

#### Повышение квалификации педагогов МБДОУ №19

2020		2021		2022	
Кол-во педагогов	%	Кол-во педагогов	%	Кол-во педагогов	%
4	22,2%	9	52,9%	5	31,25%

По итогам 2022 года ДОУ перешло на применение профессиональных стандартов. Из 16 педагогических работников ДОУ все соответствуют квалификационным требованиям профстандарты «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

В дошкольном учреждении организуются мероприятия, направленные на создание положительного имиджа, среди них, в 2022 году организованы:

- муниципальный конкурс детских проектов «Юные исследователи»;

– методическое объединение педагогов-психологов ДОУ города Нижнекамска «Деловая игра как форма взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса в ДОУ».

**Показатели работы педагогов отражаются в результативном участии на мероприятиях различного уровня:**

- муниципальный конкурс «Книга своими руками», номинация «Книжка-игрушка», воспитатель Старкова Е. Н. - диплом 3 степени;
- республиканский конкурс “Куркынычсызлық балалар күзлегеннән” «Безопасность глазами детей - 2022”, старший воспитатель Заитова Л. М., воспитатель Зарипова Л. Я. - диплом 3 степени;
- всероссийский конкурс «Краеведы России», номинация «Методические работы», старший воспитатель Заитова Л. М., воспитатели Минкина О. И., Инькова О. А. - диплом победителя;
- международный конкурс учебных предметов «ВКУПЕ», учебно-предметное направление – психология, номинация «Методические работы» - педагог-психолог Мажарова С. В. - диплом победителя;

Таблица 11

**Участие педагогов в педагогическом процессе ДОУ в 2022 году**

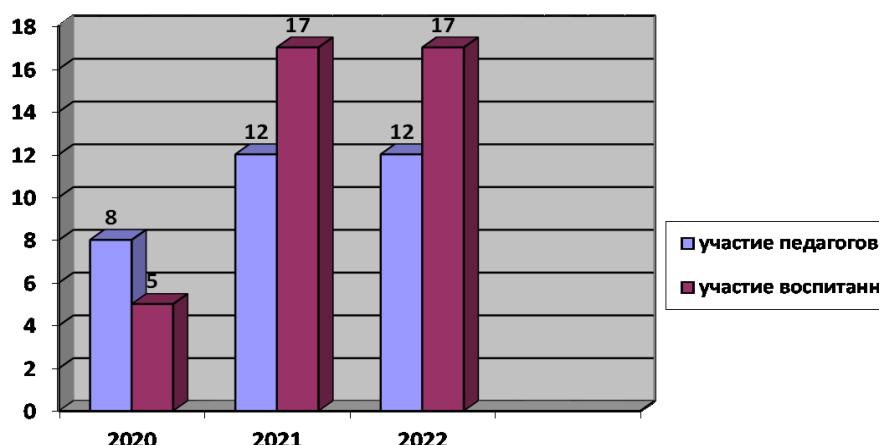
Мероприятия	ФИО педагога	Форма участия, тема выступления
Выступление на педагогическом совете	Сафиуллина А.В., Седашева Н.В., Мажарова С.В., Минкина О.И., Гараева Ю.И., Шарифуллина Л.Ш., Инькова О.А.	консультации, игры-тренинги
«Неделя творческих отчетов»	Инькова О.А., Минкина О.И., Хайдарова И.Р., Седашева Н.В., Шарифуллина Л.Ш.	открытый показ ОД в формате ZOOM (для родителей)
Отчетное мероприятие кружка	Мажарова С.В.	«Маленький гений» «Письмо деду Морозу»
ГМО «Влияние народной педагогики на развитие детей раннего возраста»  «Диагностический инструментарий по определению познавательных способностей дошкольников»	Старкова Е.Н., Мажарова С.В.,	заочное, видеофрагмент ОД
Воспитатель года-2022	Мажарова С.В.	ОД с детьми подготовительной группы «Семья», презентация опыта работы «Психологическое просвещение родителей посредством современных форм взаимодействия в ДОУ»
Консультации	Шарифуллина Л.Ш.	«Знакомство воспитанников с государственными символами Российской Федерации – флаг, герб, гимн»

	Гараева Ю.И.	«Основные принципы организации центров активности»
	Тутова Н.Н.	«Круг чтения для детей», «Приобщение детей 2-7 лет к книге»
	Минкина О.И.	Голос ребенка и пространство детской реализации».
	Инькова О.А.	«Говорящая стена»: теория и практика
Анкетирование	Мажарова С.В.	«Степень удовлетворенности родителей качеством образования» «Кем бы я хотел видеть своего ребенка»
Презентации	Сулейманова Р.Р., Шарифуллина Л.Ш., Мажарова С.В.	«Логоритмика» «3 Д моделирование» «Психологические особенности детей»
Семинары-практикумы	Заитова Л.М., Шарифуллина Л.Ш., Давлетова Ч.Г., Старкова Е.Н., Нигматуллина Р.В., Гараева Ю.И., Седашева Н.В.	Очно и заочно, мастер класс, презентации, выступление из опыта работы
Экскурсии	Минкина О.И., Хайдарова И.Р., Заитова Л.М., Мажарова С.В.	Пожарная часть №62; Спортивный клуб «Факел»

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

Рисунок 6

**Сравнительный анализ количества результативных участий педагогического коллектива и воспитанников в конкурсах за 2020, 2021, 2022 г.г.**



**Вывод:** в ДОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в ДОУ. Педагоги зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга ДОУ.

## VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Имеющийся библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен минимальным набором методической литературы по образовательным областям, периодическими изданиями в электронном варианте («Справочник руководителя», «Справочник старшего воспитателя»). В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной, вариативной частью ОП. Недостаточно детской художественной литературы, наглядно-дидактических пособий, методических пособий по реализации ФГОС ДО.

В 2022 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС ДО.

№	Название литературы	Автор	Издание, год	К-во
1	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 года	УМК к программе «От рождения до школы»	Москва, 2017	3
2	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 3-4 года	УМК к программе «От рождения до школы»	Москва, 2018	2
3	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 4-5 лет	УМК к программе «От рождения до школы»	Москва, 2018	2
4	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 5-6 лет	УМК к программе «От рождения до школы»	Москва, 2018	2
5	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 6-7 лет	УМК к программе «От рождения до школы»	Москва, 2018	3
6	Сабантуй (настольная игра)	ООО «УЕН» ООО “Солнечный городок” Электросталь	2020	1
7	ТЭТИ киемнэр (настольная игра)	ООО «УЕН» ООО “Солнечный городок” Электросталь	2018	1

Оснащение методического кабинета достаточно оснащено для реализации образовательных программ. Кабинет оснащен компьютерным оборудованием, программное обеспечение которого позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-видеоматериалами, графическими редакторами, имеется принтер. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

**Вывод:** в детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

## **VII. Оценка материально-технической базы**

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей:

- групповые помещения – 7;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- кабинет по обучению русскому и татарскому языкам – 1;
- кабинет педагога-психолога – 1;
- кабинет национального быта – 1;
- кабинет экологии – 1;
- кабинет по формированию основ безопасности – 1.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранный в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Все кабинеты оформлены. При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

В результате внутреннего мониторинга, проведенного с целью определения соответствия материально-технической базы требованиям СанПиН, выявлено следующее:

- уровень освещения соответствует нормам, замена ламп проводится вовремя;
- электрооборудование и технологическое оборудование в исправном состоянии;
- мебель закреплена;
- здание и помещения, вентиляционные и тепловые сети находятся в удовлетворительном состоянии;
- санитарно - гигиенические устройства для сотрудников и детей находятся в удовлетворительном состоянии;
- работники обеспечены спецодеждой и другими средствами индивидуальной защиты;
- разработан план организационно-технических и санитарно - оздоровительных мероприятий по улучшению условий и охраны труда, предупреждению производственного травматизма;
- вся территория ограждены по периметру забором.

В 2022 году в холле первого этажа проведен частичный косметический ремонт. В спортивном зале полностью заменили линолеум на противопожарный. В общественном туалете сделан косметический ремонт.

Кухня обеспечена необходимыми наборами оборудования. Дополнительно, для выполнения санитарных правил, приобретены холодильник, ларь, частично кастрюли, заменены тазы, разделочные доски, установили электрическую сушилку для рук, приобрели

термошуп - 2 шт. Заменили чайники 3,5, и 1,5 литра. В каждой группе частично заменены кастрюли. Обновили лопатки, ложки для второго блюда. Нянечкам приобрели халаты, фартуки. Во всех группах приобретены чашки, тарелки, разделочные доски, гастроемкости. В каждую группу приобрели баки для замачивания посуды.

В прачечной обновлен утюг. В помещении охраны установлен ресепшен, в январе 2022 года приобретен блок речевого оповещения, микрофон. В группе №8 заменили светильники в количестве 10 шт. В июле 2022 года в подвале заменили систему холодного водоснабжения.

Детский сад оснащен ноутбуками, МФУ, проектором, экраном.

Территория ДОУ оборудована, прогулочными участками для каждой возрастной группы с теневыми навесами, на которых установлены малые спортивные формы. На веранде прогулочного участка № 8 заменили напольное покрытие. На поврежденном асфальтовом покрытии проведен ямочный ремонт.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей территории осуществляется в соответствии с системой комплексной безопасности ДОУ (пожарная безопасность, гражданская оборона, электробезопасность, организация обучения воспитанников и сотрудников основам безопасности, проведение тренировочных эвакуаций при угрозе возникновения ЧС и т.п.). Для охраны выделено отдельное помещение. Все двери оборудованы замками, КТС (кнопка тревожной сигнализации) в исправном состоянии. Дополнительно установили три камеры видеонаблюдения, систему радиооповещения.

В каждую группу приобрели баки для замачивания посуды.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. В ДОУ проведена аттестация рабочих мест.

**Вывод:** материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии, соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. В дальнейшем необходимо продолжать пополнять развивающую среду интерактивным оборудованием и ТСО, новыми современными развивающими играми, игрушками.

В 2023 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

### **VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Система качества дошкольного образования в ДОУ рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управлеченческих решений.

В ДОУ 28.09.2021 утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

### **Результаты анкетирования родителей ДОУ по независимой оценке качества**

В ноябре 2022 года (в формате гугл-формы) проведено анкетирование родителей по независимой оценке качества, в котором приняли участие 65 семей, получены следующие результаты:

Таблица 12

#### **Свод анкеты по независимой оценке качества ДОУ**

<b>Всего – 65 – 50%</b>	<b>Да</b>		<b>Нет</b>	
	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>
1) Считаете ли Вы, что персонал (педагоги, администрация, обслуживающий персонал) в детском саду всегда тактичен?	73,9	89,3	26,1	10,7
2) Считаете ли Вы, что в детском саду созданы необходимые условия для оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи?	68,9	85,7	31,1	14,3
3) Вас устраивает уровень знаний, который получает ваш ребенок в детском саду?	69,6	71,4	30,4	28,6
4) Вас устраивает качество воспитания, которое получает ваш ребенок в детском саду?	82,6	96,4	17,4	3,6
5) Вас устраивает качество присмотра и ухода за вашим ребенком в детском саду?	73,9	89,3	26,1	10,7
6) Считаете ли Вы, что в детском саду организовано качественное питание?	66,7	82,1	33,3	17,9
7) Считаете ли Вы, что в детском саду созданы необходимые условия для дополнительного образования с учетом их интересов?	56,5	70,4	43,5	29,6
8) Вы, удовлетворены уровнем материально-технической обеспеченности детского сада?	30,4	21,4	69,6	78,6
9) Считаете ли Вы, что в детском саду созданы необходимые условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников?	52,2	70,4	47,8	29,6
10) Вы удовлетворены качеством информационной насыщенности сайта детского сада?	91,3	85,7	8,7	14,3
<b>ИТОГО</b>	<b>66</b>	<b>76</b>	<b>34</b>	<b>24</b>

<b>В анкетировании приняли участие:</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>
Мужчины	5,5	3,6
женщины	94,5%	(96,4%)
<b>возраст</b>		
18-29	29,1	25,9
30-39	61,8	59,3
40-49	9,1	11,1
50-59	0	3,7
более 60	0	0
<b>образование</b>		
Среднее	9,1	7,4
среднее профессиональное	36,4	59,3
неполное высшее	7,3	11,1
Высшее	47,3	22,2

Основные вопросы, которые волнуют родителей – материально-техническая обеспеченность детского сада, открытая информация о воспитательно-образовательной работе с детьми, организация дополнительных образовательных услуг с детьми, питание.

В 2022 году итоги анкетирования, актуальные вопросы, замечания, предложения, новые формы взаимодействия рассматривались на собраниях общесадовского родительского комитета. Например, организация «Семейного клуба», где родители в формате клуба делятся секретами семейного воспитания, получают помощь от педагогов в вопросах воспитания. «Неделя творческих отчетов», когда родители через платформу ZOOM смогли присоединиться к просмотру мероприятий с детьми.

Активное участие представителей общесадовского родительского комитета в семейных мероприятиях, как в качестве участников, так и членов жюри. Одним из таких мероприятий являются мероприятия, посвященные дню отцов, в котором приняли участие родители-папы, организованы экскурсии с папами и детьми в пожарную часть.

Налажен оперативный канал с родителями, любой текущий вопрос решается в группе ватсап «На связи», в которой состоят председатели всех групп.

**Таким образом**, данные формы работы с родителями позволяют расширить границы взаимодействия, привлекая родителей в качестве активных участников воспитательно-образовательного процесса.

**Вывод:** в ДОУ выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.

### Статистическая часть

#### Анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации

Таблица 13

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	Человек 129
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	Человек 129
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	Человек 0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	Человек 0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Человек 0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	Человек 34
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	Человек 95
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек 129/100%
1.4.1	В режиме полного дня (12 часов)	Человек 129/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	Человек 0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек 0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек 1
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психиче-	Человек

	ском развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек 1
1.5.3	По присмотру и уходу	Человек 0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	День 6,5
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек 16
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек 9/56%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек 9/56%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек 7/44%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7/44%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11/69%
1.8.1	Высшая	2/13%
1.8.2	Первая	9/56%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	16/100%
1.9.1	До 5 лет	1/6%
1.9.2	Свыше 20 лет	10/62%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/12%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляющей в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15/94%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15/94%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	12,4/1
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педаго-	

	тических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
<b>2. Инфраструктура</b>		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3098,2 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	2346,6 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**ТАКИМ ОБРАЗОМ**, анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

## IX. Заключение

Таким образом, запланированная работа в 2022 году выполнена в полном объеме, целевые ориентиры, намеченные в 2022 году достигнуты.

Наиболее важными и перспективными направлениями своей работы в 2023 году считаем:

- повышение качества образования;
- разработка бренда детского сада;
- активное участие в грантовом движении;
- обеспечение повышения образования педагогов, категорийного уровня в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога»;
- привлечение внебюджетных средств;
- организация вариативных форм дошкольного образования;
- снижение уровня заболеваемости;
- оборудование СКУД, видеодомофон;
- дальнейшее расширение и укрепление работы с родительской общественностью;
- внедрение в работу с детьми современных образовательных технологий;
- добиваться большей эффективности в преобразовании предметно-развивающей среды, как в помещениях образовательной организации, так и на его территории.